

Ficha de actividades: una pizca de sal

Nombre:

¿Qué son los **minerales**?

¿La **sal** es un mineral? sí no ¿**Por qué**?

Partiendo de lo que ya sabes y del gran **ejemplar de sal** que hay en la exposición, responde:

La sal es:

muy blanda blanda dura muy dura

¿Se puede **VER** a través de la sal?

sí no no lo sé

¿Cómo es su **BRILLO**?

- como el de un tornillo (metálico)
- como el de una ventana (vítreo)
- como el de una vela de cera (resinoso)
- no tiene brillo (mate)

¿Qué **SABOR** tiene?

Describe qué **FORMA** tiene:

¿De qué **elementos químicos** está compuesta la sal?

¿Con qué **propiedad** de los minerales relacionas esto?

Busca cómo es la **estructura interna** de la sal e intenta dibujarla aquí:

Algunos depósitos de sal son muy antiguos, ¿crees que se forma sal en la **actualidad**? ¿**Por qué**?

¿Dónde se extrae la sal? ¿Cómo se extrae la sal?

En **Aragón** hay distintos lugares en los que se extrae sal en la actualidad. Búscalos en la exposición, sitúalos en este mapa y responde a las preguntas.

¿En qué **provincia** está?

¿**Cómo** se extrae aquí la sal?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



¿En qué **provincia** está?

¿**Cómo** se extrae aquí la sal?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

¿En qué **provincia** está?

¿**Cómo** se obtenía aquí la sal?

por calentamiento al fuego

mediante galerías subterráneas

por evaporación solar de agua marina

por evaporación solar de agua procedente de manantiales o lagunas saladas

¿A qué explotación de sal de **Aragón** se parece más?

Remolinos

Naval

¿Qué **consecuencias** tiene la extracción de la sal?

La obtención de la sal puede tener consecuencias en el entorno, tanto positivas como negativas.



Escribe aquí **dos** consecuencias **POSITIVAS** que puedes asociar a la extracción de la sal.



Escribe aquí **dos** consecuencias **NEGATIVAS** que puedes asociar a la extracción de la sal.

¿**Para qué** utilizamos la sal?

La sal sirve para muchas cosas, por ejemplo, la utilizamos cuando cocinamos, para que los alimentos tengan un mejor sabor. **Busca en la exposición tres objetos y explica cuál es su relación con la sal.**

Objeto:

Relación con la sal o los usos de la sal:

Objeto:

Relación con la sal o los usos de la sal:

Objeto:

Relación con la sal o los usos de la sal:

Para hacer en clase o en casa....

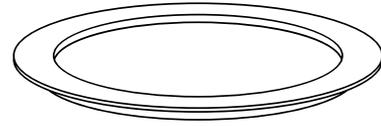
Para intentar **crear nuestra propia salina** necesitamos tener agua salada. Para ello vamos a disolver, con paciencia y cuidado, **20 gramos de sal en 100 mililitros de agua**.

Ahora, para crear nuestra salina, solo tendremos que dejar la mezcla en un recipiente y esperar, pero.... ¿Cuál es el mejor recipiente para crear mi salina?



¿Cómo influye la **profundidad** del recipiente?

¿Podremos obtener cristales de sal?



¿Qué crees que pasará si ponemos el agua salada en un **vaso** y dejamos que pase el tiempo?



¿Crees que vas a obtener cristales de sal?, ¿Si se forman, dónde se formarán esos cristales de sal?, ¿Tendrán todos el mismo tamaño?, ¿La misma forma?, etc.

¿Y qué pasará si ponemos el agua salada en un **plato**? ¿Esperas que suceda lo mismo?

Haz el experimento con los dos recipientes diferentes, un vaso y un plato, y **apunta en un diario de seguimiento** lo que va pasando cada día. Puedes hacer **dibujos** de lo que ves.



Cuando termines el diario...



- **¿Qué ha pasado?:** explica qué ha sucedido con la mezcla que había en el vaso y con la mezcla que había en el plato, si se han formado cristales y dónde, qué diferencias hay entre ellos...
- **¿Por qué ha pasado?:** reflexiona sobre lo que ha sucedido, ¿Coincide con lo que esperabas?, ¿Cómo relacionas lo que ha pasado con la profundidad de las salinas?